

الذكاء الاصطناعي والتقييم: خرافة الكاشفات



افتح وحدة الذكاء
الاصطناعي والتقييم

كاشف الذكاء الاصطناعي لا يثبت من كتب النص، أما التقييم المصمّم جيداً فيستطيع. الدليل الأول: كاشفات مثل GPTZero وكاشف Turnitin تتهم نصوصاً بشرية خطأً، وأكثر من تظلمهم الطلاب متعددو اللغات والطلاب ذوو التنوع العصبي. بل إن بعضها صنّف دستور الولايات المتحدة على أنه مكتوب بالذكاء الاصطناعي.

الوقت نحو 25 دقيقة

الأدوات وحدة الذكاء الاصطناعي والتقييم · مقياس AIAS · المناقشة الشفوية

قبل أن تبدأ

1. افتح الوحدة، وسجّل الدخول بحساب Google الخاص بك على aisha.sch.ae عندما يُطلب منك. سَتُفتح الوحدة باللغة التي تلعب بها.
 2. اختر تقييماً حقيقياً ستقدّمه خلال الأسابيع الثلاثة القادمة؛ ستعيد تصميمه في المخطّط في نهاية الوحدة.
 3. ستة أقسام قصيرة وورقة ملخّص. زر **التالي** ينقلك إلى القسم التالي ويسجّل إتمام كل قسم.
- إن قُتحت الوحدة بالإنجليزية، فانقر «العربية» أعلى الصفحة.

تحدياتك

1 حاكم الكاشف

- اكتشف لماذا لا تُعدّ نتيجة كاشف الذكاء الاصطناعي دليلاً.
- افتح القسم 2، **حضّن التقييم**، واقرأ **لا تعتمد على أدوات كشف الذكاء الاصطناعي**.
- الكاشفات تتهم نصوصاً بشرية خطأً، وأكثر من تظلمهم الطلاب متعددو اللغات وذوو التنوع العصبي، أي الطلاب الذين نحتاج إلى حمايتهم أكثر من غيرهم.
- تعامل مع نتيجة الكاشف على أنها بداية حوار في أحسن الأحوال، ولا تعدها أبداً دليلاً على مخالفة.

2 ضع القواعد أولاً

- اختر مستوى من مقياس تقييم الذكاء الاصطناعي (AIAS) ولوناً من إشارة المرور لتقييمك.
- القسم 1، **ضع القواعد**: اختر مستوى من خمسة، من **بلا ذكاء اصطناعي** إلى **الاستكشاف بالذكاء الاصطناعي**.
- طابقه مع إشارة المرور: أحمر (لا ذكاء اصطناعي)، أو أصفر (ذكاء اصطناعي لخطوات محددة فقط مع ذكر مصدره)، أو أخضر (الذكاء الاصطناعي متوقّع).
- اكتب اللون وجملّة توضيحية وقاعدة ذكر المصدر على ورقة المهمة. في تبويب «الإحاطة» سطر جاهز للون الأصفر يمكنك نسخه.

صمّم مهمة لا تحتاج إلى كاشف

- اختر خطوتين على الأقل من خطوات الحماية من الذكاء الاصطناعي الاثنتي عشرة لتقييمك.
- يعرض القسم 2 اثنتي عشرة خطوة. بدايات قوية: اربط المهمة بدرس هذا الأسبوع، واستخدم سياقاً محلياً، وقيّم مراحل العمل (المسودات، وسجل إصدارات Docs) لا الملف النهائي فقط.
- اطلب التعليل: «لماذا اخترت A بدلاً من B؟» الذكاء الاصطناعي ينتج إجابات، أما الطلاب فعليهم الدفاع عن اختياراتهم.
- القسم 3، **ادمج الذكاء الاصطناعي**، يقلب الفكرة: مهام ينقد فيها الطلاب الذكاء الاصطناعي، ويتحققون من معلوماته، وينظرونه.

مناقشة لا حكم

- خطّط لمناقشة شفوية قصيرة لتقييمك.
- القسم 4، **دافع (المناقشة الشفوية)**: حوار من 5 إلى 10 دقائق يشرح فيه الطالب عمله ويجب عن أسئلة لم يستعد لها.
- اختر من 3 إلى 5 أسئلة من بنك الأسئلة، مثل: «اشرح لي كيف توصلت إلى هذا الاستنتاج».
- لا تحتاج إلى مناقشة الجميع: ناقش طالباً من كل ثلاثة، تختاره عشوائياً بعد أن يسلم الجميع. مجرد احتمال أن يسأل الطالب يغيّر سلوك الصف كله.

اجتز السيناريوهات وخطّط لإعادة التصميم

- أجب عن السيناريوهات الثلاثة في القسم 6، ثم املأ مخطّط إعادة التصميم لتقييمك الحقيقي.
- السيناريو 3 هو الأهم: يقول GPTZero إن النص «مكتوب بالذكاء الاصطناعي على الأرجح بنسبة 98%». اختر بحكمة.
- يبقى زر **التالي** مقفلاً حتى تجيب عن السيناريوهات الثلاثة إجابة صحيحة.
- املأ المخطّط، ثم انقر **احفظ في هذا المتصفح** أو **طباعة / حفظ بصيغة PDF**. واطبع ورقة الملخص لتضعها على مكتبك.

سطر لورقة المهمة - الصق في تقييمك القادم

استخدام الذكاء الاصطناعي في هذه المهمة: أصفر (AMBER). يمكنك استخدام الذكاء الاصطناعي لتوليد الأفكار ومراجعة لغتك، لكن كل فكرة وتحليل وجملتها يجب أن تكون من عملك أنت. اذكر كل أداة ذكاء اصطناعي استخدمتها وأرفق تأملاً قصيراً. قد أطلب منك أن تشرح لي عملك شفويًا.

مع طاولتك. العبوا «إنسان أم ذكاء اصطناعي؟» على طاولتكم: يقرأ كل شخص فقرتين قصيرتين، واحدة كتبها بنفسه وأخرى كتبها Gemini. هل يستطيع أحد أن يميّز بينهما؟ (ولا الكاشفات تستطيع).

تذكّر

النقاط الأساسية

الالتزامات الخاطئة تقع أكثر على الطلاب الذين نحتاج إلى حمايتهم، ولهذا لا يمكن أن تكون النتيجة دليلاً أبدأً.

نتيجة الكاشف ليست دليلاً. المناقشة القصيرة إما أن تُظهر أن العمل عمل الطالب فعلاً، وإما أن تفتح حواراً صادقاً.

إنها مرتبطة بما حدث في صفك وتنتهي بمناقشة شفوية. لا حاجة إلى أي كاشف.

الذكاء الاصطناعي يساعد في التخطيط والتنقيح، والتفكير يبقى للطلاب. هذا هو المستوى 2، أي مهمة صفراء.